

康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复技术

专业代码：720601

二、教育类型与学历层次

教育类型：中等职业教育

学历层次：中专层次

三、入学要求

应往届初中、高中、职高毕业生及退伍军人、社会人员

四、修业年限

基本学制 3 年

五、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
医药卫生大类	康复治疗类	卫生 社会工作	康复治疗师	物理治疗 作业治疗 言语治疗 儿童康复 康复工程	康复治疗技术（士） 健康管理师 康复理疗师

（二）职业证书

类别	序号	项目	等级	融通课程
通用证书	1	高等学校英语应用能力证书	A 级	英语
	2	国家普通话水平等级证书	二级乙等	语文
	3	全国计算机等级证书	一级	计算机基础
职业资格证书	4	康复治疗技术（士）	初级	康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗、作业治疗技术、言语治疗技术等
	5	健康管理师	高级	临床医学概论
	6	康复理疗师	初级	解剖学基础、中医基础知识

（三）职业岗位分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求
临床康复	物理治疗 作业治疗 言语治疗 中医治疗 康复工程 康复心理治疗 康复评定 儿童康复	具备针对各种疾病选择不同运动疗法技术及理疗仪器操作能力；具有指导作业训练的能力；具有言语治疗的能力；具有熟练操作针灸、推拿、火罐、刮痧等能力；具有使用、装配假肢矫形器的能力；具有对各种心理障碍进行评定、康复的能力；具有进行功能评定和残疾评定的能力；具有对儿童常见神经系统疾病进行评定、康复的能力。
社区康复	社区康复治疗	具有各种运动疗法技术、作业疗法、言语治疗、针灸、推拿、火罐、刮痧及各种功能评定和残疾评定的能力。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医疗、卫生、康复和保健服务机构等，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强

的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 具有必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 具有与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 具有本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识。

(4) 具有临床常见疾病的基本知识与综合康复治疗基本知识。

(5) 具有按国际功能分类(ICF) 框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 具有康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

(4) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

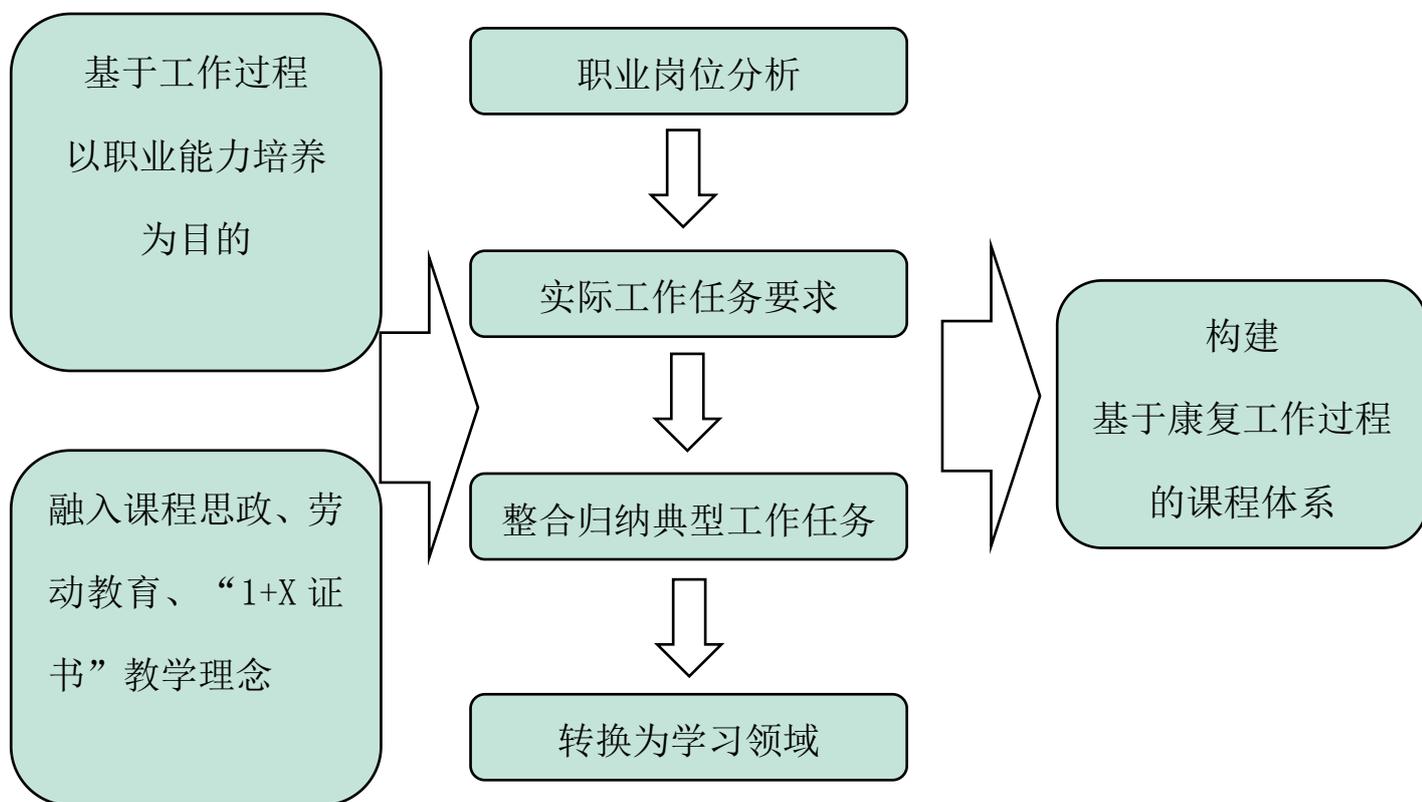
(5) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(6) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练:能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

七、课程设置

(一) 课程设置路线



(二) 课程体系

康复技术专业课程体系

工作过程

知识能力

课程

正常人体结构与机能知识
疾病相关专业知
识
收集资料能力
身体评估能力
心理评估能力
观察能力

异常人体结构与机能知识
发现健康问题的专业知识
整理资料能力
健康问题判断能力

疾病相关专业知
识
设置康复目标的能力
选择康复治疗措施的能力

应用专业知识的能力
理疗设备操作的能力
病变诊断的能力
医患沟通能力

运用专业知识评价康复结果
结果与目标的比较判断能力
目标未能达成的解析能力
对康复技术结果的归纳能力
重审、修订康复技术计划的能力

1. 公共基础课程

(1) 公共必修课程

体育与健康（基础模块）、
信息技术（基础模块）、语
文（基础模块）、英语、数
学、中国特色社会主义、心
理健康与职业生涯、哲学与
人生、职业道德与法治、公
共艺术、历史、数学、军事
教育

(2) 公共限选课程

体育与健康（拓展模块）、
语文（职业模块）、信息技
术（拓展模块）、职业素养、
中华优秀传统文化、物理、
化学

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

解剖学基础、生理学基础
病理学基础、临床医学概要、
中医学基础

(2) 专业核心课程

康复评定技术、物理因子治
疗技术、运动疗法、作业疗
法、言语疗法、中国传统康
复疗法、常见疾病康复

(3) 实践课程

跟岗见习、顶岗实习

(4) 专业限选课程

公共卫生、临床基本技能、
中医传统文化

（三）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课程、公共限选课程。

（1）公共必修课程：体育与健康（基础模块）、信息技术（基础模块）、语文（基础模块）、英语、数学、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、公共艺术、历史、数学、军事教育。

（2）公共限选课程：体育与健康（拓展模块）、语文（职业模块）、信息技术（拓展模块）、职业素养、中华优秀传统文化、物理、化学。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践课程、专业限选课程。

（1）专业基础课程：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、临床医学概要、中医学基础。

（2）专业核心课程：康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法、作业疗法、言语疗法、中国传统康复治疗、常见疾病康复。

（3）实践课程：跟岗见习、顶岗实习。

（4）专业限选课程：公共卫生、临床基本技能、中医传统文化。

（四）专业核心课程教学要求

专业核心课程教学要求

序号	课程	教学要求	参考学时
1	常见疾病康复	掌握脑血管意外、脑瘫、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等常见疾病的康复评定和康复治疗方法。	84 学时
2	中国传统康复疗法	能说出中国传统康复治疗的基本理论、适应症和注意事项；能说出经络、腧穴的概念，经络系统的组成；熟悉常用腧穴、主治和常用的推拿手法分类和适应症选择；能运用指量取穴法、自然标志取穴法和简便取穴法；能为病人实施针灸、推拿等中国传统康复疗法。	108 学时

3	康复评定技术	熟悉康复评定的目的、常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法；能为病人实施康复功能评定操作；能分析康复功能评定所得的结果。	72 学时
4	运动疗法	能为病人进行各种牵伸手法治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗，进行关节活动度训练、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等；能运用运动治疗技术和仪器设备指导病人进行功能训练。	72 学时
5	物理因子治疗技术	能说出常用物理因子作用的基本原理、各种常用物理因子疗法适应证、禁忌证；能为病人进行电疗、光疗、超声波疗法、热疗、磁疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗，熟练操作各种常用理疗仪器。	72 学时
6	作业疗法	熟悉作业疗法的理论基础和基本知识；掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法。	72 学时
7	言语疗法	能说出言语治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及言语训练；学会对构音障碍、失语症、儿童语言发育迟缓、发声障碍和口吃等疾病的评估及康复治疗。	48 学时

八、学时安排

序号	课程类别	课程性质	学分	学时	占总学时比例
1	公共基础课程	公共必修课程	45	810	25%
		公共限选课程	19	344	10%
2	专业（技能）课程	专业基础课程	22	394	12%
		专业核心课程	31	552	17%
		实践育人课程	59	1068	33%
		专业限选课程	6	90	3%
合计			182	3258	100%

九、教学进程安排

康复技术专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程分类	按学年及学期分配										
				考核形式		课程学分	总学时	理论学时数	实践学时数	I 学年		II 学年		
				考试	考查					1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	
										20 周	20 周	20 周	20 周	
公共基础课程	1	体育与健康（基础模块）	C	1	2	3	54	0	54	2	2			
	2	信息技术（基础模块）	B	1.2		6	108	36	72	4	2			
	3	英语	A	3.4	1.2	6	108	108	0	1	1	2	2	
	4	语文（基础模块）	A	1.2		8	144	144	0	4	4			
	5	数学	A	1.2	3.4	6	108	108	0	1	1	2	2	
	6	中国特色社会主义	A		1	2	36	36	0	2				
	7	心理健康与职业生涯	A		2	2	36	36	0		2			
	8	哲学与人生	A	3		2	36	36	0			2		
	9	职业道德与法治	A	4		2	36	36	0				2	
	10	公共艺术	B		1	2	36	18	18	2				
	11	历史	A		1.2	4	72	72	0	2	2			
	12	军事教育	C		1	2	36	0	36	1 周				
	小计（公共必修）						45	810	630	180	18	14	6	6
	公共限选课程	13	体育与健康（拓展模块）	C		2.3	5	90	0	90		2	2	2
		14	语文（职业模块）	A		3.4	3	54	54	0			2	2
		15	信息技术（拓展模块）	B		3	2	36	0	36			2	
		16	职业素养	A		1	2	36	36	0	2			
		17	中华优秀传统文化	A		2	2	36	36	0		2		
		18	物理	B		3	2.5	46	30	16			3	
19		化学	B		4	2.5	46	30	16				3	
小计（公共限选）						19	344	186	158	2	4	9	7	
合计（公共基础课程）						64	1154	816	338	20	18	15	13	
专业（技能）课程	专业基础课程	20	解剖学基础	B	1.		8	144	90	54	4	4		
		21	生理学基础	B	1		2	36	30	6	2			
		22	病理学基础	B		2	3	48	36	12		4		
		23	临床医学概要	B	3		6	106	70	36			6	
		24	中医学基础	A	1		3	60	60	0	4			
	小计（专业基础）						22	394	286	108	10	8	6	0
	专业核心课程	25	康复评定技术	B	4		4	72	60	12				6
		26	中国传统康复疗法	B	2		6	108	54	54		6		
		27	运动疗法	B	3		4	72	60	12			6	
28		作业疗法	B	3		4	72	60	12			6		
29		言语疗法	B	2		3	48	48	0		4			

	30	常见疾病康复	B	4		6	108	54	54				8	
	31	物理因子治疗技术	B	4		4	72	60	12				6	
		小计（专业核心）					31	552	396	156	0	10	12	20
实 践	33	跟岗见习	C			6	108	0	108					
	34	顶岗实习	C			53	960	0	960	第 5、6 学期实习				
		小计（实践）					59	1068	0	1068				
专 业 限	35	公共卫生	A		1	2	30	30	0	2				
	36	临床基本技能	A		3	2	30	30	0			2		
	37	中医传统文化	A		4	2	30	30	0				2	
		小计（专业限选）					6	90	90	0	2	0	2	2
		合计（专业技能课程）					118	2104	772	1332	12	18	20	22
		总计（必修+选修）					182	3258	1588	1670	30	32	26	28
毕业考试：专业综合			每学期开课门次							14	12	11	10	
			考试门次							7	6	5	5	
			考查门次							7	7	6	5	
说明			本专业共开设课程 37 门，3258 学时，每 18 学时为 1 学分，合计 182 学分。其中，公共基础课程 1154 学时，占总学时的 36%；理论教学 1534 学时，占总学时的 49%；实践教学 1652 学时，占总学时的 51%；选修课程 434 学时，占总学时的 14%。											

十、教学实施

（一）教学要求

公共基础课程教学课程要按照教育部有关教育教学基础要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法、教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业（技能）课程按专业岗位的能力要求，强化能力实践一体化教学，突出“做中学、学中教”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、引导教学、任务教学、角色扮演、情境教学等，强化“教、学、做”一体化的人才培养模式改革，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，深化产教融合，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，实现第一课堂与第二课堂衔接，线上学习与线下教学融合，各类比赛与日常教学融合，教学内容与职业标准对接、教学过程与临床工作过程对接，培养服务数字经济发展的高素质技术技能人才。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

十一、实施保障

(一) 师资队伍

类别	数量	具体说明
师资队伍结构	15 人	根据教育部有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。学生数与本专业教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，形成了一支专兼结合、结构合理的“双师”结构教学团队。
专任教师	13 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景； 2. 具有高等职业教师资格证书，并取得执业资格证书或专业技术资格证书； 3. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力； 4. 具有 6 个月及以上企业实践经历。
专业带头人	2 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有副教授职称； 2. 能够较好地把握国内外康复行业、专业发展动态； 3. 能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复专业人才的需求实际； 4. 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强； 5. 在康复领域或康复教育领域具有一定的专业影响力。
骨干教师	4 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有本科以上学历，中级以上技术职称；

		2. 具有较系统的专业知识和较强的实践能力； 3. 有明确的发展方向，并富有创新精神； 4. 近三年教学业务考核至少两次为“优秀”。
兼职教师	2人	1. 具有本科以上学历，中级以上技术职称； 2. 具有丰富的临床工作经验； 3. 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学； 4. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

(二) 教学实施

1. 校内实训室

我院建设有人体运动学实验室、运动治疗实训室、康复评定实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中国传统康复实训室、康复辅助器具实训室，主要设施设备见下表。

序号	实验实训室名称	主要设施设备	
		名称	数量
1	人体运动学实训室	人体全身模型	1个/10生
		人体全身骨骼模型	1个/10生
		人体全身肌肉模型	1个/10生
		神经系统模型	1个/10生
		脊柱模型与解剖图谱	1个/10生
		各类关节模型与解剖图谱	1个/10生
		3D解剖软件	1个/生
		婴儿模型	1个/10生
		血压计	1个/10生
		听诊器	1个/生
		肺量计	1个/实训室
	运动垫	1张/10生	

2	运动治疗实训室	PT 训练床	1 张/10 生
		多体位手法治疗床	1 张/10 生
		PT 凳	1 个/10 生
		PT 训练垫	1 张/10 生
		肩梯	1 套/实训室
		肋木	1 套/实训室
		姿势矫正镜	1 套/实训室
		平行杠	1 套/实训室
		楔形板	1 个/10 生
		轮椅	1 个/10 生
		训练用棍	1 套/实训室
		沙袋和哑铃	1 套/实训室
		墙拉力器	1 套/实训室
		肌力训练设备	1 套/实训室
		前臂旋转训练器	1 套/实训室
		滑轮吊环	1 套/实训室
		电动起立床	1 套/实训室
		功率车	1 套/实训室
		治疗床	1 张/10 生
		连续性关节被动训练器	1 套/实训室
		训练用阶梯	1 套/实训室
		训练用球	1 套/实训室
		踏步器	1 套/实训室
		助行器	1 套/实训室
平衡训练设备	1 套/实训室		
运动控制能力设备	1 套/实训室		
儿童运动训练器材	1 套/实训室		
3	康复评定实训室	握力计	1 个/10 生
		捏力计	1 个/10 生
		背拉力计	1 个/10 生
		测高仪	1 套/实训室
		测重仪	1 套/实训室
		通用量角器	1 套/10 生

		电子量表器	1套/实训室
		运动心电测试系统	1套/实训室
		简易上肢功能评价器	1套/实训室
		平衡功能评定训练系统	1套/实训室
		认知评定训练系统	1套/实训室
		手功能作业评定箱	1套/10生
4	物理因子治疗实训室	电疗设备	1套/实训室
		光疗	1套/实训室
		超声波治疗磁疗	1套/实训室
		功能性电刺激	1套/10生
		传导热治疗	1套/实训室
		冷疗	1套/实训室
		颈椎牵引仪	1套/实训室
		腰椎牵引仪	1套/实训室
5	作业治疗实训室	可调式作业桌	1套/实训室
		OT桌配套椅	1套/实训室
		OT综合训练台	1套/实训室
		砂磨台	1套/实训室
		重锤手指功能训练器	1套/实训室
		橡筋手指功能训练器	1套/实训室
		手平衡协调训练器	1套/实训室
		手指阶梯训练架	1套/实训室
		上肢协调功能训练器	1套/实训室
		认知评定训练系统	1套/实训室
		模拟家居单元	1套
		轮椅	1套/10生
		拐杖	1套/10生
		助行器	1套/10生
6	言语治疗实训室	言语治疗工作台	1套/实训室
		言语治疗工作椅	1个/10生
		言语障碍康复评估训练系统	1套/实训室
		吞咽障碍电刺激治疗仪	1套/实训室
		发音口型矫正镜	1套/实训室

		节拍器	1套/10生
		呼吸训练器	1套/实训室
		吸舌器	1套/10生
		吸痰器	1套/实训室
7	中国传统康复实训室	经络穴位模型	1个/4生
		耳穴模型	1个/4生
		足部反射区模型	1个/4生
		按摩床	1张/10生
		按摩凳	1个/10生
		灸盒	1个/4生
		火罐	1套/10生
8	康复辅助器具实训室	数控恒温水箱	1套/实训室
		工作台低温热塑板	1片/10生
		静态踝足矫形器	1套/实训室
		PTB 小腿假肢	1套/实训室
		大腿假肢	1套/实训室

2. 校外实训基地

学校建有满足康复专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

选择教学医院、县级及以上医院和社区服务中心为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足教学见习项目的要求。

学校与校外实训基地签订协议时，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理；学校与医院建立校企合作的长效机制。

（三）教材选用

学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业教材优先选用人民卫生出版社出版的规划教材。积极完善“书证融通”机制，将专业理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准以及专业相关最新进展信息，及时添加教学内容并更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编的活页式或手册式校本教材和实训指导。

（四）教学资源建设

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。使用学习通、雨课堂、职教云等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。充分应用现有平台，完善在线课程、慕课、题库等数字资源建设，满足教学需要。

（五）教学方法

1. 任务驱动教学法:学生在教师的帮助下，围绕一个共同的任务活动中心，在问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。

2. 经验教学法:课程由临床经验丰富的教师授课，教师生动形象的讲解，使学生的专业知识掌握得更牢固。

3. 情境教学法:情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

4. 案例教学法:结合典型病例、设置悬念、调动兴趣、激励学生质疑教学内容，通过分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中研究，在研究中学习”。

5. 翻转课堂教学法:是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

6. 角色扮演教学法:是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。通过角色扮演，可激发学生的学习兴趣 and 想象力，增强语言表达和护患沟通能力。

7. 线上线下混合教学:通过线上线下混合教学，以信息技术为支撑，在时间和空间上对课堂进行重构，实现课前关联已知、课中内化新知、课后巩固运用。

（六）教学评价

1. 学生学习的课程分为公共基础课程和专业技能课程，所有课程均参加考核。

2. 课程考核分为考试、考查和选修3种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，学参加补考、重修直到考试合格。

3. 采取学生自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合，管理性评价与激励性评价相统一的原则进行评价。由班主任、教师、学生、行业、实习单位共同参与评价。

4. 教师通过建立单元测试评价学生对专业知识的掌握，通过建立核心课程的技能考核标准来评价学生对专业技能的掌握程度。

5. 实践性强的课程均应进行技能考试，成绩按比例汇总入总分。

6. 临床实习阶段实习基地要对学生在每一岗位的表现情况进行考核，并在实习手册中填写“临床实习考核表”。临床实习各科出科考核全部通过后，记为合格。

7. 毕业考试课程为专业综合考试。

(七) 质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

思想政治素质：拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

学业成绩：修完专业人才培养方案规定的课程且成绩合格，体质健康测试达到合格及以上标准，修满本专业规定学分。

