

中医专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医专业

专业代码：720401

二、教育类型及学历层次

教育类型：中等职业教育

学历层次：中专层次

三、入学要求

应往届初中、高中、职高毕业生及退伍军人、社会人员

四、修业年限

基本学制 3 年

五、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
医药卫生大类	中医类	卫生	中医医士 针灸科医师 保健按摩师养生保健师 康复理疗师	中医执业医师 保健按摩 康复保健 预防保健	医师资格证书 健康管理师

(二) 职业证书

类别	序号	项目	等级	融通课程
通用证书	1	高等学校英语应用能力证书	A 级	英语
	2	国家普通话水平等级证书	二级乙等	语文
	3	全国计算机等级证书	一级	计算机基础
职业资格证书	4	医师资格证书	初级	中医诊断学、内科学、中医外科学、中医内科学、中医妇科学、中医儿科学、中药与方剂学、中医适宜技术。

	5	健康管理师	高级	西医诊断学基础、内科学。
--	---	-------	----	--------------

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，运用培养模式，面向医疗、卫生、康复和保健服务机构等，培养从事临床中医、社区中医和健康保健等工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能型卫生专业人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）具有必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）具有与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）具有运动生理常识和科学锻炼身体的方法，具有卫生保健和心理疏导的相关知识。

（4）具有数学、英语、计算机应用等公共基础知识。

（5）具有本专业相关的基础医学和临床医学的基本知识，常见病和多发病

诊断、治疗的基本知识。

(6) 具有中医学的基本理论知识，急、难、重症中医的基本知识，专业性中医相关知识。

(7) 具有本专业必需的伦理学、心理学、人际沟通等人文社会科学知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有规范、娴熟的中医操作技能，能熟练运用中医适宜技术为患者实施预防，治疗，保健的相关操作。

(4) 具有对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力。

(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(6) 具有完整记录临床病例书写的能力。

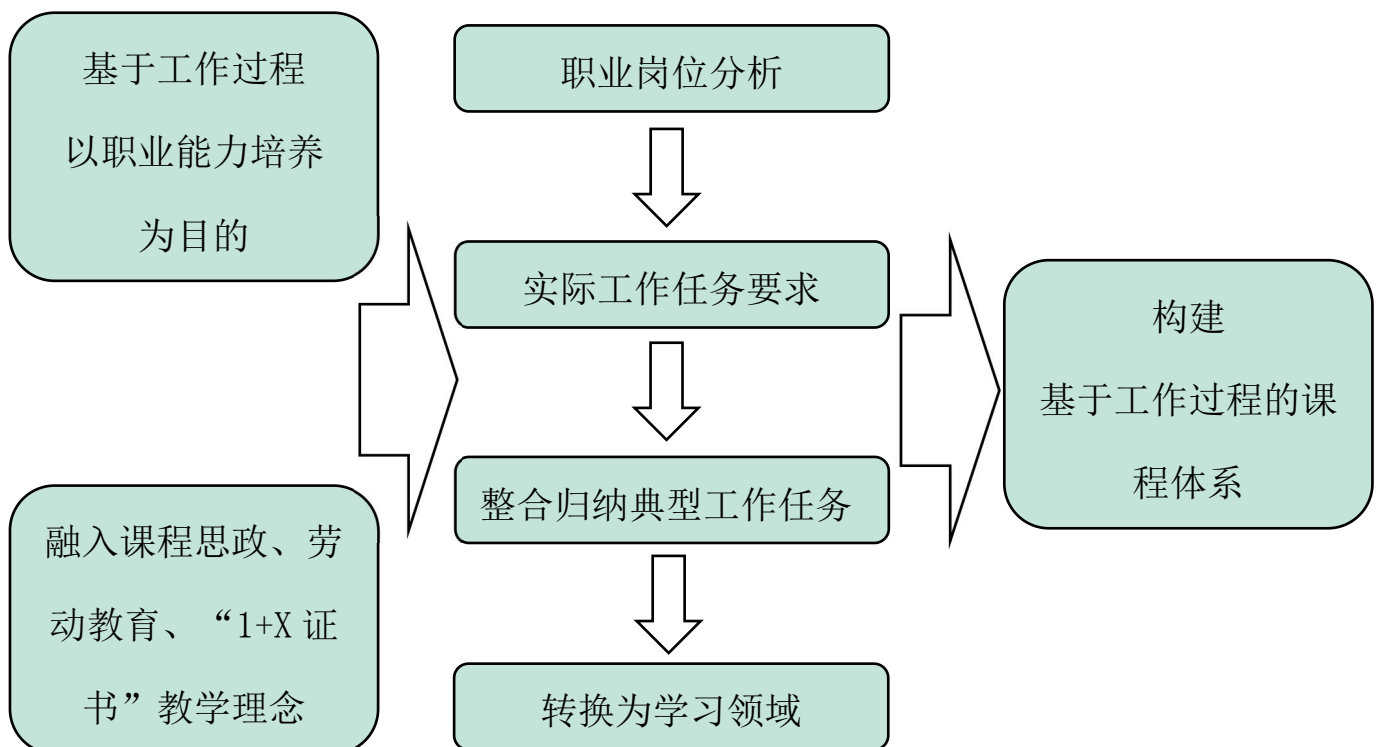
(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

七、课程设置

(一) 课程设置路线

七、课程设置

(一) 课程设置路线



(二) 课程体系

中医专业课程体系

工作过程

知识能力

课程

正常人体结构与机能知识
疾病相关专业知
文案分析能力
理解能力
艺术鉴赏能力
观察能力

异常人体结构与机能知识
发现健康问题的专业知识
整理资料能力
健康问题判断能力

疾病相关专业知
设置治疗目标的能力
选择治疗方法的能力

应用专业知识的能力
病情变化时的应变能力
观察病情的能力
医患沟通能力

运用专业知识评价治疗结果
结果与目标的比较判断能力
治疗目标未能达成的解析能力
对结果的归纳能力
重审、修订治疗计划的能力

(一) 公共基础课程
1. 公共必修课程
体育、信息技术、英语
语文、中国特色社会主义
心理健康与职业生涯
哲学与人生
职业道德与法治
公共艺术
2. 公共选修课程
历史、数学、化学
(二) 专业(技能)课程
1. 专业基础课程
解剖学基础、生理学基础
中医学基础理论
西医诊断学基础、健康评估
2. 专业核心课程
中医诊断学、内科学
中医外科学、中医内科学
中医妇科学、中医儿科学
中药与方剂学、中医适宜技术
3. 实践课程
跟岗见习、顶岗实习
4. 专业限选课程
公共卫生
中医传统文化
针灸学

（三）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课程、公共限选课程。

（1）公共必修课程：体育与健康（基础模块）、信息技术（基础模块）、语文（基础模块）、英语、数学、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、公共艺术、历史、数学、军事教育。

（2）公共限选课程：体育与健康（拓展模块）、语文（职业模块）、信息技术（拓展模块）、职业素养、中华优秀传统文化、物理、化学。

2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践课程、专业限选课程。

（1）专业基础课程：解剖学基础、生理学基础、中医学基础理论、西医诊断学基础。

（2）专业核心课程：中医诊断学、内科学、中医外科学、中医内科学、中医妇科学、中医儿科学、中药与方剂学、中医适宜技术。

（3）实践课程：跟岗见习、顶岗实习。

（4）专业限选课程：公共卫生、中医传统文化、针灸学。

（四）专业核心课程教学要求

序号	课程	教学要求	参考学时
1	中医诊断学	能说出四诊、辨证、辨病和病案书写的基本理论、知识和技术。能说出四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析和辨证要点；学会中医诊病的基本原理、基本原则、病名诊断方法和住院病历及体格检查的内容；知道中医诊断学的发展简史、研究范围及相关现代研究。	70
2	内科学	能说出内科常见病、多发病的诊断、鉴别诊断及危重病的处理原则；具备对常见疾病的诊治能力；掌握常见操作技术；正确分析和解释常见仪器检查；	108

		了解心脏、血管方面的介入检查与治疗。	
3	中医外科学	能说出总纲类，疮疡类，皮肤病类，肛肠类，肿瘤类等病名的大体意义。能正确实施外科操作来进行临床外科中常见病和多发病的治疗。	54
4	中医内科学	能说出各系统病症的关联，理解各病概念；学会对中医内科各系统疾病的病因和发病机理；学会对各系统疾病的诊断和类证鉴别诊断；能应用疾病的分型论治，疾病的鉴别诊断；学会症候的辩证分析；能独立指定理法方药；处理典型案例的能力。尤其是“同病异治”和“异病同治”思想的实际运用。	120
5	中医妇科学	能说出中医妇科学的基础理论和常见妇科疾病的定义、病因病机、诊断、鉴别诊断以及辩证论治。学会中医妇科学在调经、治带、种子、安胎、产后调治等方面的特色和优势。能正确实施中医妇科操作来进行临床中常见病和多发病的治疗。	54
6	中医儿科学	能说出中医儿科学的基础理论知识，掌握儿科常见病、传染病及新生儿疾病等的诊断、辩证分析、治疗方药；知道疑难疾病的诊断分析思路了解危重病的抢救及治疗方法；会对中医儿科常见病的病因病机、发病机制、辩证分析、常用方药。	54
7	中药与方剂学	能说出中药四气、五味、升降浮沉、归经、毒性、炮制目的及部分常用炮制方法、配伍、用药禁忌、剂量及用法等基本理论；知道中药的起源、中药学的发展概况、中药的来源、产地及采集等知识。学会 22 类中药的含义、性能特点、功效、适应范围、分类、配伍原则和使用注意；能知道 152 味药物的性味、归经、功效、临床应用、重要配伍、性能特点、特殊的炮制意义、用法用量、使用注意及某些	90

		药物因品种来源不同而存在的功用差异；	
8	中医适宜技术	能正确定位中医药适宜技术所涉及的穴位；熟练掌握三棱针点刺、毫针直刺、艾灸、推拿、耳穴压豆、刮痧、捏脊、封包疗法等各种治疗与保健方法的适应证及操作规范；熟练掌握推拿中所涉及的按揉、捏揉、弹拨、推法、拿法、摩法、滚法等具体手法；熟练操作中医适宜技术，达到“稳、准、效、验”的治疗效果。	60

八、学时安排

中医专业学时安排

序号	课程类别	课程性质	学分	学时	占总学时比例
1	公共基础课程	公共必修课程	46	820	25%
		公共限选课程	19	344	10%
2	专业（技能）课程	专业基础课程	15	266	9%
		专业核心课程	34	610	19%
		实践育人课程	59	1068	33%
		专业限选课程	7	120	4%
合计			179	3228	100%

九、教学进程安排

课程类别	序号	课程名称	课程分类	按学年及学期分配														
				考核形式		课程学分	总学时	理论学时数	实践学时数	第1学年		第2学年		第3学年				
				考试	考查					1	2	3	4	5	6			
公共	公共	1	体育与健康（基础模	C	1	2	3	54	0	54	2	2						
											教学	教学	教学	实习	实习教学	教学		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		

基础课程	必修课程		块)																
		2	信息技术(基础模块)	B	1.2		6	108	36	72	4	2							
		3	英语	A	3.5	1.2	6	108	108	0	1	1	2			2			
		4	语文(基础模块)	A	1.2		8	144	144	0	4	4							
		5	数学	A	1.2	3.5	6	108	108	0	1	1	2			2			
		6	中国特色社会主义	A		6	3	46	34	12								3	
		7	心理健康与职业生涯	A		2	2	36	36	0		2							
		8	哲学与人生	A	3		2	36	36	0			2						
		9	职业道德与法治	A	5		2	36	36	0						2			
		10	公共艺术	B		1	2	36	18	18	2							2	
		11	历史	A		1.2	4	72	72	0	2	2							
		12	军事教育	C		1	2	36	0	36	1周								
	小计(公共必修)						46	820	628	192	16	14	6	0	6	3			
	公共限选课程	13	体育与健康(拓展模块)	C		2.3.5	5	90	0	90		2	2		2				
		14	语文(职业模块)	A		3.5	3	54	54	0			2		2				
		15	信息技术(拓展模块)	B		3	2	36	0	36			2						
		16	职业素养	A		1	2	36	36	0	2								
		17	中华优秀传统文化	A		2	2	36	36	0		2							
		18	物理	B		3	3	46	30	16			3						
19		化学	B		6	3	46	30	16								6		
小计(公共限选)						19	344	186	158	2	4	9	0	4	6				
合计(公共基础课程)						65	1164	814	350	18	18	15	0	10	9				
专业(技能)课程	专业基础课程	20	解剖学基础	B	1		4	76	60	16	6								
		21	生理学基础	B	1		2	40	34	6	3								
		22	中医学基础理论	A	3		3	60	60			4							
		23	西医诊断学基础	B	2		5	90	60	30		6							
	小计(专业基础)						15	266	214	52	9	6	4	0	0	0			
	专业核心课程	24	中医诊断学	B	2		4	70	60	10		4							
		25	内科学	B	3.5.6		6	108	90	18			2		4	2			
		26	中医外科学	B	3.5		3	54	48	6					2	2			
		27	中医内科学	B	3.5.6		7	120	80	40			2		4	2			
		28	中医妇科学	B	3.6		3	54	48	6			2			2			
		29	中医儿科学	B	3.6		3	54	48	6			2			2			
30		中药与方剂学	B	3.5.6		5	90	60	30			2		2	2				
31		中医适宜技术	B	6		3	60	30	30						2	2			
小计(专业核心)						34	610	464	146	0	4	10	0	14	14				
实践课程	32	跟岗见习	C			6	108	0	108										
	33	顶岗实习	C			53	960	0	960	第4、5学期实习									

		小计（实践）					59	1068	0	1068	0	0	0	0	0	
专业 限选 课程	34	公共卫生	A		1	2	30	30	0	2						
	35	中医传统文化	A		5	2	30	30						2		
	36	针灸学	B		6	3	60	48	12						4	
		小计（专业限选）					7	120	108	12	2	0	0	0	2	4
		合计（专业技能课程）					115	2064	786	1278	11	10	14	0	16	18
		总计（必修+选修）					179	3228	1600	1628	29	28	29	0	26	27
毕业考试：专业综合		每学期开课门次									12	11	14	0	10	9
		考试门次									6	5	9	0	6	6
		考查门次									6	6	5	0	4	3
说明		本专业共开设课程 36 门，3228 学时，每 18 学时为 1 学分，合计 179 学分。其中，公共基础课程 1164 学时，占总学时的 36%；理论教学 1600 学时，占总学时 50 的%；实践教学 1628 学时，占总学时的 50%；选修课程 464 学时，占总学时的 14%。														

十、教学实施

（一）教学要求

公共基础课程教学课程要按照教育部有关教育教学基础要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法、教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业（技能）课程按照岗位的能力要求，强化能力实践一体化教学，突出“做中学、学中教”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、引导教学、任务教学、角色扮演、情境教学等，强化“教、学、做”一体化的人才培养模式改革，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，深化产教融合，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，实现第一课堂与第二课堂衔接，线上学习与线下教学融合，各类比赛与日常

教学融合，教学内容与职业标准对接、教学过程与临床工作过程对接，培养服务数字经济发展的高素质技术技能人才。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

十一、实施保障

(一) 师资队伍

类别	数量	具体说明
师资队伍结构	14 人	根据教育部有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。学生数与本专业教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，形成了一支专兼结合、结构合理的“双师”结构教学团队。
专任教师	12 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景； 2. 具有中等职业教师资格证书，并取得中医执业资格证书或专业技术资格证书； 3. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力； 4. 具有 6 个月及以上企业实践经历。
专业带头人	2 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有副教授职称； 2. 能够较好地把握国内外中医行业、专业发展动态； 3. 能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医专业人才的需求实际； 4. 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强； 5. 在专业领域或专业教育领域具有一定的专业影响力。
骨干教师	2 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有本科以上学历，中级以上技术职称； 2. 具有较系统的专业知识和较强的实践能力； 3. 有明确的发展方向，并富有创新精神； 4. 近三年教学业务考核至少两次为“优秀”。

兼职教师	2人	1. 具有本科以上学历，中级以上技术职称； 2. 具有丰富的临床工作经验； 3. 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学； 4. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。
------	----	---

(二) 教学设施

1. 校内实训室

我院建设有中医实训室、西医实训室、模拟中药房、针灸推拿实训室等，主要设施设备见下表。

序号	实验实训室名称	主要设施设备	
		名称	数量
1	中医实训室	多媒体舌诊仪	1台/40生
		脉诊仪	1台/4生
		舌诊模型	1套/20生
		经络人体模型	1套/10生
2	西医实训室	心脏听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者综合教学系统	1套/4生
		心电图机	1台/10生
		血糖仪	1套/10生
		胰岛素注射泵	1台/10生
		超声诊断仪	1台/30生
		心脏除颤起搏器	1台/30生
		分娩机转模型	1台/30生
		足月胎儿模型	1台/30生
3	模拟中药房	旋转式压片机	1台/实训室
		自动煎药包装机	1台/实训室

		戥秤	1把/1生
		调剂台	4台/实训室
		中药斗架	8个/实训室
		铜冲	1个/实训室
		中药材	150种/实训室
4	针灸推拿实训室	针灸针	3套/生
		针灸人模型	1个/2生
		拔罐器	1套/10生
		刮痧板、刮痧油	1套/生
		耳针模型	1套/4生
		治疗车	1套/4生
		按摩床	1张/4生
		足浴盆	1个/2生

2. 校外实训基地

学校建有满足中医专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

选择教学医院、县级及以上医院和社区服务中心为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足教学见习项目的要求。

学校与校外实训基地签订协议时，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理；学校与医院建立校企合作的长效机制。

（三）教材选用

学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业教材优先选用人民卫生出版社出版的规划教材。积极完善“书证融通”机制，将专业理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准以及专业相关最新进展信息，及时添加教学内容并更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编的活页式或手册式校本教材和实训指导。

（四）教学资源建设

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。使用学习通、雨课堂、职教云等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。充分应用现有平台，完善在线课程、慕课、题库等数字资源建设，满足教学需要。

（五）教学方法

1. 任务驱动教学法:学生在教师的帮助下，围绕一个共同的任务活动中心，在问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。

2. 经验教学法:课程由经验丰富的教师授课，教师生动形象的讲解，使学生的专业知识掌握得更牢固。

3. 情境教学法:情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

4. 案例教学法:结合典型病例、设置悬念、调动兴趣、激励学生质疑教学内容，通过分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中研究，在研究中学习”。

5. 翻转课堂教学法:是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

6. 角色扮演教学法:是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。通过角色扮演，可激发学生的学习兴趣 and 想象力，增强语言表达和护患沟通能力。

7. 线上线下混合教学:通过线上线下混合教学，以信息技术为支撑，在时间和空间上对课堂进行重构，实现课前关联已知、课中内化新知、课后巩固运用。

（六）教学评价

1. 学生学习的课程分为公共基础课程和专业技能课程，所有课程均参加考核。

2. 课程考核分为考试、考查和选修3种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，学参加补考、重修直到考试合格。

3. 采取学生自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合，管理性评价与激励性评价相统一的原则进行评价。由班主任、教师、学生、行业、实习单位共同参与评价。

4. 教师通过建立单元测试评价学生对专业知识的掌握，通过建立核心课程的技能考核标准来评价学生对专业技能的掌握程度。

5. 实践性强的课程均应进行技能考试，成绩按比例汇总入总分。

6. 临床实习阶段实习基地要对学生在每一岗位的表现情况进行考核，并在实习手册中填写“临床实习考核表”。临床实习各科出科考核全部通过后，记为合格。

7. 毕业考试课程为专业综合考试。

(七) 质量管理

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

思想政治素质：拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

学业成绩：修完专业人才培养方案规定的课程且成绩合格，体质健康测试达到合格及以上标准，修满本专业规定学分。